

**Estrategias en el fortalecimiento de las condiciones adecuadas de bioseguridad para los
estudiantes del grado primero cuatro, de la IE General Alfredo Vásquez Cobo.**

Sandra Patricia Valencia Villani

Riquelio Vargas Suarez

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Escuela de Ciencias de la Educación

Diciembre 2021

Resumen

El presente texto de reflexión permite conocer la investigación en el aula, como parte fundamental de la práctica pedagógica, haciendo uso adecuado de instrumentos de investigación como el diario de campo, para fortalecer las planeaciones pedagógicas con las estrategias didácticas acordes y conectadas en la construcción de una secuencia didáctica, fortaleciendo así, el saber pedagógico en relación con los multicontextos escolares en los cuales se da el desarrollo de los procesos pedagógicos de aprendizaje como parte de la formación docente.

Para abordar el proceso reflexivo de esta investigación en el aula, se identifica una situación de contexto, abordada desde una dinámica lúdica y generando experiencias con significado. Es así, como surge el siguiente interrogante ¿Cómo, a partir del diseño de actividades secuenciales con los estudiantes de primero cuatro de la burbuja A, se pone en práctica las condiciones adecuadas de bioseguridad en el regreso a la presencialidad desde el aula de clases de la IE general Alfredo Vásquez Cobo Con esta propuesta pedagógica se pretende generar un cambio positivo en la implementación de los protocolos de bioseguridad para el autocuidado de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases?. Para su análisis y reflexión se lleva a cabo, la implementación de estrategias pedagógicas prácticas, que permitieron una visualización y manejo oportuno de cada una de las condiciones establecidas en el Decreto 777 para el retorno seguro a la presencialidad.

La propuesta pedagógica genera en la comunidad educativa la adquisición del aprendizaje necesario mediante estrategias significativas, permitiendo conocer la importancia de la salud y el cuidado de la misma en estos momentos de emergencia mundial sanitaria.

Palabras claves: Estrategias, Protocolo, Bioseguridad, Multicontextos.

Abstract

This text of reflection allows to know the research in the classroom, as a fundamental part of the pedagogical practice, making adequate use of research instruments such as the field diary, to strengthen the pedagogical planning with the didactic strategies consistent and connected in the construction of a didactic sequence, thus strengthening, pedagogical knowledge in relation to school multi-contexts in which the development of pedagogical learning processes occurs as part of teacher training.

To address the reflective process of this research in the classroom, a context situation is identified, approached from a playful dynamic and generating experiences with meaning. This is how the following question arises, how, from the design of sequential activities with the students of the first four of bubble A, are the appropriate biosafety conditions put into practice in the return to face-to-face from the classroom of General El Alfredo Vásquez Cobo. With this pedagogical proposal is it intended to generate a positive change in the implementation of biosafety protocols for the self-care of students inside and outside the classroom? For its analysis and reflection, the implementation of practical pedagogical strategies is carried out, which allowed a timely visualization and management of each of the conditions established in Decree 777 for the safe return to presence.

The pedagogical proposal generates in the educational community the acquisition of the necessary learning through meaningful strategies, allowing to know the importance of health and caring for it in these times of global health emergency.

Keywords: Strategies, Protocol, Biosafety, Multi-context.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta	5
Pregunta de Investigación	7
Marco de Referencia.....	8
Marco Metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica.....	Error! Bookmark not defined.
Metodología.....	13
Producción del Conocimiento Pedagógico	15
Análisis y Discusión	21
Conclusiones	30
Referencias.....	33
Anexos	36

Diagnóstico de la propuesta

La aplicación de la propuesta de intervención pedagógica tuvo como contexto geográfico la IE General Alfredo Vásquez Cobo, que pertenece a la comuna 9, zona centro, estrato 1 y 2. La sede en la cual se desarrolló la propuesta es en Nuestra Señora de los Remedios está ubicada en el barrio Belalcázar, la mayoría de los estudiantes provienen de los barrios Belalcázar, Junín, Aranjuez.

Al iniciar el año lectivo se realiza un diagnóstico de los estudiantes ubicados en los grupos primero, a través del cual se puede conocer no solo aspectos generales de los niños sino algunas características de sus familias. La población de estudiantes atendida pertenece al género masculino y femenino, en edades entre los 6 años cumplidos. Los estudiantes observados, pertenecen a lugares aledaños a la institución, aunque existen familias desplazadas en su gran mayoría del Cauca e incluso de países como Venezuela y Ecuador.

Los estudiantes de la sede educativa Nuestra Señora de los Remedios, del grado primero cuatro, les agrada exponer, cantar, bailar, leer, siendo curiosos de nuevas palabras que no son propias de algunas de sus costumbres por venir de otros sitios. Esto permite que las actividades enfocadas sean significativas y propias de su contexto para lograr la adquisición del aprendizaje, conservando las raíces culturales y la identidad propia de las familias.

Para Bernal (2010), describir un problema “...es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones” (p.88). En el marco de la pandemia y el trabajo de flexibilización desde casa, se plantea el regreso a clases desde la modalidad de alternancia en dos burbujas (A-B) de acuerdo al documento 777 dado desde el Ministerio de Educación Nacional y que explica las condiciones de bioseguridad que se deben tener en cuenta

para este retorno a clases de los estudiantes de primero cuatro. Los padres de familia y los estudiantes en general deben dar cumplimiento a este protocolo de bioseguridad y evitar el contagio o propagación del Covid-19 y sus variantes. Pero algunas de las familias no cumplen con este procedimiento dado su desconocimiento asertivo y mitos en general, por ende, los estudiantes tienen dificultad en llevarlos a cabo dentro del aula. La IE educativa ha brindado distintas charlas de autocuidado, sin resultados positivos ya que hay poca asistencia a ellas.

Frente a esto, la dificultad presentada corresponde a la falta de apropiación sobre el autocuidado e importancia de ver el Covid 19 como una enfermedad latente y que no ha desaparecido de nuestra realidad. Esta situación está presentando problemas en el aula y sobrecarga a la docente frente al cuidado individual de cada estudiante de primero en la burbuja A

Este problema está ligado al desconocimiento de algunos padres y la situación económica que viven donde hacen constancia que no pueden suplir tapabocas a los niños y niñas en casa para que se puedan acostumbrar a su uso. A su vez, los niños y niñas no tienen un entrenamiento posterior desde casa sobre las condiciones de bioseguridad adecuadas y los protocolos que se deben llevar a cabo dentro y fuera de casa. De esta forma, la IE puede verse afectada en el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad para el retorno eficaz en el modelo de la presencialidad alterna, obstaculizando el desarrollo pedagógico del estudiantado.

Pregunta de investigación

A partir del año 2020, nace la necesidad de hacer ese un cambio en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se tiene con los estudiantes, debido a la situación de salud y confinamiento a nivel mundial con la pandemia del Covid- 19 que se presentó. Es entonces, cuando se hace una flexibilización curricular, frente a los contenidos de trabajo que se acostumbraron en presencialidad, puesto que empieza el trabajo de virtualidad desde casa. Entran entonces, algunos contenidos que cobran más importancia en el manejo diario, de manera rápida como lo es, el trato de las emociones personales, el uso de las plataformas digitales, el manejo del cuidado de nuestra salud desde nuestras casas, tanto cuando estamos dentro de ellas, como cuando debíamos salir a la calle.

Se empezó a vivenciar otras condiciones de vida, donde se requería sobrevivir a toda costa previniendo el contagio del Covid e intentando continuar con el sistema de formación educativa de manera autónoma y con la ayuda de los padres en casa. Siempre partiendo de las realidades de sus propios contextos para que dicho proceso de aprendizaje se reflejará en las experiencias significativas que tendrían en cada espacio. Entra entonces en juego la nueva realidad educativa y las condiciones que deben generarse para afrontar la presencialidad alterna a partir del 2021. Es por ello que surge el siguiente interrogante partiendo de los saberes que tienen las familias frente al autocuidado y los protocolos de bioseguridad, ¿Cómo aplicar estrategias de aprendizaje, en el fortalecimiento de las condiciones adecuadas de bioseguridad para los estudiantes del grado primero cuatro, de la burbuja A de la IE general Alfredo Vásquez Cobo? Para dar respuesta a ello se formulan estrategias vivenciales que permitan adquirir dichos conocimientos y ponerlos en práctica.

Marco de referencia

El para que enseñamos lo que enseñamos, es uno de los grandes cuestionamientos de la humanidad. Enseñamos para perpetuarnos en la historia, para que el conocimiento, el saber y la evolución misma existan. Las costumbres y aprendizajes de los primeros hombres y las primeras mujeres, han permitido que estemos en esta realidad social. Las grandes sociedades y civilizaciones se han formado a partir de esa enseñanza, de ese saber y de ese aprendizaje que se hace necesario en toda cultura.

Cada aprendizaje correspondiente a un currículo de enseñanza, que está ligado al contexto social en el cual se desenvuelve. El docente no es, ni puede ejercer un rol neutral de su enseñanza, ya que tarde que temprano se encontrará en una posición política, antropológica y filosófica, de su realidad, reflexionando ante el ser humano de manera individual y social. Siempre debe actuar con ética profesional de forma objetiva. Esto hace que se presenten preguntas problematizadoras en distintas realidades con soluciones que puedan generar cambios y transformaciones sociales. La reflexión, el autoanálisis y la evaluación constante de los aprendizajes permiten lograr en el docente el desarrollo de competencias y habilidades indispensables para la vida, que serán replicados en sus estudiantes. Por ello, el docente debe caracterizar, planear, ejecutar y evaluar sus prácticas de aula. De esa forma, tendrá la posibilidad de conocer cuáles de esos aprendizajes son necesarios oportunos y apropiados en su sitio de enseñanza. Cuales le permitieron desarrollar y experimentar con sus educandos los distintos aprendizajes y cuales realmente no funcionaron con aquella población. Convirtiéndose, en un evaluador formativo de su propia enseñanza.

El maestro es un orientador del aprendizaje en el contexto en el cual se desenvuelve. Cada uno, cumple su función, a partir de la experiencia obtenida a lo largo de su vida y aunque

los diferentes estudios proporcionen guías, modelos didácticas, para poder educar, existe ese poquito de más, que corresponde a la verdadera vocación, y que permite ser quienes somos, ejerciendo nuestro rol de docentes, respondiendo a que los aprendizajes ofrecidos sean indispensables para la vida diaria, por medio de las experiencias significativas que se pueden generar dentro y fuera del aula de clases. Parte de este saber permite que él maestro se convierta en un investigador crítico, de sus prácticas de aula para reflexionar pedagógicamente, sobre las estrategias que utiliza y si estas son efectivas en la población a la cual atiende. Como maestra en ejercicio pienso que uno de los métodos que mejor ayuda en el proceso de sistematización son los diarios de campo. Ellos permiten realizar observaciones, registros, reflexiones de las experiencias obtenidas en el proceso de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento del quehacer pedagógico del docente. Hacen que el maestro pueda autoevaluar sus prácticas y mejorar aquellas cosas que no se ven a simple vista, por medio de un plan de mejoramiento continuo.

Uno de mis aportes en mi rol como maestra es el fortalecimiento de la identidad cultural de mis educandos. Por medio del reconocimiento de su cultura, nacionalidad, creencias y costumbres autóctonas de su familia. Esto ha permitido que se generen lazos de respeto, dialogo, tolerancia, siendo libres y capaces de desenvolverse en su contexto social, con criterio propio.

En la actualidad el saber pedagógico que posee el docente debe estar relacionado con su realidad y por ende es un requerimiento el conocer y caracterizar su contexto para llevar a cabo sus prácticas de aula. Esto quiere decir que no basta solo con tener un saber disciplinar, sino se tiene una conexión de este, con el mundo que lo rodea y una utilidad formativa de manera integral para moldear mejores seres humanos.

El mundo siempre está en constante cambio y movimiento, sería imposible el pensar que todo se sabe, que todo se conoce y que solo se puede seguir una misma línea en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es precisamente desde el aula que puede generarse un verdadero cambio en las practicas, para ello se necesita no solo de los autores, las teorías, los modelos, sino además de la experiencia propia en el contexto tal y como lo afirma Stenhouse, Lawrence (1987), “Los buenos profesores son necesariamente autónomos en el juicio profesional. No necesitan que se les diga lo que tienen que hacer. Profesionalmente, no dependen de investigadores, innovadores o inspectores. Esto no quiere decir que no estén abiertos a ideas creadas por otras personas en otros lugares y en otras ocasiones. Tampoco quiere decir que rechacen el consejo, la consulta o la ayuda”, Con ello se puede concluir que la indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte del maestro y por ende son parte inherente de la práctica docente.

Por lo tanto, el docente siempre debe replantearse frente a sus prácticas, didáctica, manera, forma, o los métodos que utilice para ese desarrollo de habilidades y competencias propias de los seres humanos. Si bien es cierto que el conocer una disciplina formativa es necesario para avanzar en la formación de una sociedad, no significa, que la estrategia utilizada sea la misma para todos. Por ello, las experiencias significativas de cada conocimiento, fortalecen el aprendizaje y le dan un uso y utilidad para generar cambios en su realidad.

Para Vaillant (2014) es importante resaltar:

Muchas veces, las modalidades tradicionales de enseñar no sirven, porque la sociedad y los estudiantes han cambiado. Se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación y los

alumnos escolarizados; pero los objetivos educativos, la forma de organizar la enseñanza y las condiciones de los profesores, se mantienen prácticamente inalterables. (p.17)

Es un momento transcendental, lo que ocurre a nivel global, sería inaudito que el docente continúe con una metodología tradicional cumpliendo con contenidos escolares que en ocasiones resultan innecesarios para los mismos estudiantes, por no encontrar en ellos una funcionalidad en el uso de estos para su cotidianidad. Con la era digital y la liberación de la información para todos por igual, se hace indispensable que estas prácticas cotidianas tengan un toque digital, visual, escritural, práctico, experimental, analítico y reflexivo, frente a preguntas y cuestionamientos reales de problemas que afectan de manera directa o indirecta la vida de los seres humanos.

Un ejemplo de ello es la búsqueda en el mundo para generar autosostenibilidad ambiental, sin afectar el medio que nos rodea. Por el contrario, generando energías limpias y haciendo uso apropiado de los recursos renovables y no renovables que poseemos. Para que esto pueda lograrse, se necesita de personas creativas, analíticas, reflexivas y críticas de los problemas reales que afectan las regiones y lugares donde habitan. Es aquí, donde entra ese saber disciplinar de las ciencias exactas para ampliar esos conocimientos frente a cada problemática regional. Pero también, el docente debe tener ese saber pedagógico, que le permita el acercamiento a esa realidad a partir de la experimentación con resultados vivenciales que generen transformaciones de sus realidades.

Tanto la teoría como la práctica se complementan, pensándose como “un proceso de teorización sobre esas prácticas, no como un salto a lo “teórico” sino como un proceso sistémico, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes” (Moro, 2007. p.54) Esto conlleva a la manera ordenada y sistémica de organización de una investigación educativa para arrojar

resultados prácticos y aplicables a distintas realidades. La sistematización de las practicas, las experiencias de aula, son la mejor prueba del proceso investigativo que los docentes hacen a diario en sus contextos escolares.

Pensando un poco en este proceso vivencial, la investigación planteada pretende generar aprendizajes propios y autónomos en los estudiantes para que puedan protegerse y proteger las vidas de otros, con la adecuada implementación de los protocolos de bioseguridad establecidos para salvaguardar la vida. Este tipo de acciones solo se pueden ejecutar utilizando la teoría y la práctica de las condiciones para un correcto aprendizaje. Se necesita de la experiencia con dichas prácticas para mejorar en el uso del tapabocas, el lavado de manos y el distanciamiento social.

Marco metodológico

La práctica pedagógica, corresponde al ejercicio de hacer variadas acciones de enseñar conocimientos, habilidades y competencias de manera integral en los estudiantes, tales como: comunicar, reflexionar, socializar, entre otras. Estas acciones determinadas no pueden ser inventadas o llevadas al contexto de la práctica sin una planeación. De lo contrario se perdería el sentido de la enseñanza, convirtiéndose en una forma repetitiva de adquirir un conocimiento, sin tener presente las diferencias de aprendizaje que puede presentarse en la población escolar.

A diferencia de ello, el diario de campo en la educación, permite al maestro ser conocedor de su enseñanza, sus métodos, estrategias, apropiándose con anticipación a lo que pueda generarse en el contexto escolar, dejando al azar solo aquellos pormenores que a veces se presentan, pero teniendo una intencionalidad pedagógica y educativa en cada acción que se vaya a realizar, desde los juegos hasta la escritura o contestación de un taller.

Es gracias al diario de campo, que las prácticas pedagógicas tienen un verdadero sentido educativo y de formación continua. Dejando de lado los exámenes sorpresas, o las guías improvisadas que en ocasiones se les convertía en un verdadero dolor de cabeza a estudiantes y docentes. Es una de las ventajas que tiene la planeación anticipada, permitiendo que la evaluación se dé continua y que cada recurso utilizado apunte al objetivo principal de la clase.

Metodología.

Desde un enfoque cualitativo la metodología es inductiva. La siguiente investigación parte del ámbito educativo cualitativo, donde el ser humano contempla su mundo a partir de las realidades sociales que vive en el tiempo histórico en el cual se ubica. Con ello se puede explicar que las ciencias naturales y las ciencias sociales no son las únicas que permiten el análisis cuantitativo y cualitativo de las realidades. En esta coyuntura actual, la realidad se entiende de

otra manera, gracias a la evolución de la comunicación y los diversos canales que se usan para esa difusión global de la información. Tal y como lo afirma (Habermas Sanchez ,2001) el ser humano tiene “preconcepciones históricas y culturalmente inscritas en sus estructuras de entendimiento que conforman el mundo intersubjetivo de sus convicciones cotidianas... y mediante canalizaciones sociales e institucional se han generado en cada uno de los esquemas semánticos, axiológicos y pragmáticos que moldean sus proyecciones intelectuales, productivas, comunicativas y expresivas.” Es gracias a este accionar que el ser humano ha logrado prevalecer en el tiempo y tener habilidades y competencias propias de su generación.

Teniendo presente lo sucedido con el Covid 19 a nivel mundial, la educación y los procesos pedagógicos sufrieron cambios abismales para la reinención de estos saberes y como el mundo seguiría su camino desde una normalidad dirigida por ciertos protocolos que salvaguardarían las vidas del ser humano. El maestro entonces, se convierte en un investigador de esta realidad ya que debe intervenir de manera directa e indirecta siendo objetivo en su quehacer, pero subjetivo frente a cada uno de los obstáculos que se puedan presentar en su práctica docente.

Producción del conocimiento pedagógico

La producción del conocimiento en el maestro siempre se ha convertido en un dolor de cabeza para la realización de las investigaciones educativas. Son los maestros, hábiles en las prácticas y en llevar a feliz termino un proceso educativo con las herramientas que tenga a su alcance, incentivando y recalculando cada táctica implementada en el aula para lograr desarrollar esas competencias propias de los educandos.

Pero resulta difícil, a la hora de sistematizar con referentes teóricos esos objetivos. Por ello este tipo de acciones como lo son: “Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él. (Pérez, Mauricio, Bogotá 2003. p. 1-19)

Las investigaciones sobre la práctica pedagógica, modelos, experiencias, currículo, sirven de guía al proceso que el docente desempeña en el aula, pero no son garantía de que, si se implementan los mismos cuestionamientos en una población determinada, se obtengan los mismos resultados y peor aún, que se espere lograr iguales metas y objetivos. Es claro, que la investigación en el aula permite generar avances en los procesos educativos siempre y cuando se caracterice a la población tratante, trazando metas a corto, mediano y largo plazo, frente a una problemática que se genere en ese contexto en particular. Ahora bien, puede resultar que docentes, de una misma región pretendan dar solución a un interrogante en común que sea visible de manera social.

Aunque esto ocurra, sería imposible que ambos aplicarán los mismos instrumentos de investigación, con iguales resultados, o que sus cuestionamientos y pensamientos fuesen tan exactos que los procesos resultaran iguales. Es por ello, que el docente no puede improvisar frente a sus prácticas de aula para ver que puede generarse, o implementar métodos al azar esperando que por arte de magia se genere un proceso pedagógico investigativo con cambios reales en las prácticas. Un ejemplo de ello, es el sector de la salud, cuando dos entidades pueden estar construyendo una fórmula de vacuna, pero, aunque ambas le apuesten a lo mismo no significa que sigan iguales métodos, ni obtengan igual número de resultados, en cada participante.

Así mismo, con mayor razón, los procesos educativos tienen muchos caminos con los cuales se generan experiencias significativas que cambien realidades y es tarea del docente, referenciarse por investigaciones, autores, que contribuyan en ese cambio. Para concluir, la visión que cada docente tiene a partir de su realidad es única e irrepetible, aunque las experiencias y las problemáticas resulten parecidas, siempre estas al igual que los resultados serán distintos ¿Cómo, a partir del diseño de actividades secuenciales con los estudiantes de primero cuatro de la burbuja A, se pone en práctica las condiciones adecuadas de bioseguridad en el regreso a la presencialidad desde el aula de clases de la IE General Alfredo Vásquez Cobo?

Para interpretar la pregunta orientadora es necesario pensar en la construcción de la práctica del saber pedagógico, como parte fundamental del aprendizaje. Teniendo presente, que sin la práctica del conocimiento en contexto no hay posibilidad de una investigación asertiva, con resultados verificables o medibles sobre lo planteado.

Esa construcción del saber pedagógico, va de la mano con el saber disciplinar, los cuales se necesitan mutuamente en el proceso de investigación en el aula. Teniendo presente, que cada

una de las teorías y los conceptos propuestos o tomados de investigaciones ya transcurridas, deben pasar por la práctica en contexto con las características que este contenga y las particularidades de la población estudiantil que vaya a ser objeto de estudio. De esa manera, se puede garantizar que aquello que se investigue trascienda en el contexto social. Tal y como lo afirma Beillerot, Blanchard, y Mosconi (1998) “el saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” (p.5)

Partiendo de la pregunta problema, los estudiantes de primero cuatro de la IE General Alfredo Vásquez Cobo, deben vivenciar los protocolos de bioseguridad y cada una de las situaciones de riesgo para poder adquirir una identidad cultural sobre el manejo adecuado del tapabocas, el uso del gel y el distanciamiento social, que estarán presentes por un largo tiempo, mientras el mundo logra superar la pandemia. No solo basta con explicar a los acudientes, familiares y estudiantes la propuesta frente a las condiciones propias de bioseguridad para la prevención del Covid 19, sino, que, además, se debe hacer un trabajo articulado con las diferentes áreas del conocimiento para transversalizar el aprendizaje adquirido en el aula de clases, a partir de las experiencias significativas que se propongan para esta investigación.

De allí, que el pensar de esta investigación no solo sería aplicable en la institución educativa, sino, que, además, se puede llevar a cabo en multicontextos, teniendo claro que la problemática escogida afecta a toda la población a nivel mundial y se necesita de un aprendizaje, claro, autónomo y transcendental sobre el autocuidado y la protección contra el Covid 19. Este proceso investigativo tiene como finalidad la aplicación de actividades estratégicas para lograr ese aprendizaje en el aula de manera lúdica y significativa.

La pregunta orientadora frente a la práctica de condiciones de bioseguridad para el autocuidado, no era visible en el proceso curricular de la institución educativa, partiendo que el autocuidado personal solo se trabaja desde el área de ciencias naturales y un poco desde el área de ética y valores de manera aislada de las demás áreas. Pero es a partir del año 2020, que se ve la necesidad de hacer ese cambio, debido a la situación de salud y confinamiento a nivel mundial con la pandemia del Covid- 19 que se presentó. Es entonces, cuando se hace una flexibilización curricular, frente a los contenidos de trabajo que se acostumbraron en presencialidad, puesto que se empieza el trabajo de virtualidad desde casa.

Entran entonces, algunos contenidos que cobran valor de manera rápida como lo es el trato de las emociones personales, el uso de las plataformas digitales, el manejo del cuidado de nuestra salud desde nuestras casas, tanto cuando estamos dentro de ellas, como cuando debíamos salir a la calle. Se empezó a vivenciar otras condiciones de vida, donde se requería sobrevivir a toda costa previniendo el contagio del Covid e intentando continuar con el sistema de formación educativa de manera autónoma y con ayuda de los padres en casa.

Al pasar el tiempo y con la implementación del uso de la vacunación frente al Covid-19, se presentó otro gran reto a nivel global, que consistía en la reintegración de las personas a su vida cotidiana, pero sin bajar la guardia con la enfermedad. Es por eso, que nuevamente el currículo es flexibilizado y cambiado, teniendo en cuenta, ya no el trabajo en casa, sino, además, el inicio de la presencialidad en las burbujas de trabajo según el Decreto 777 del ministerio de Educación Nacional. Para ello, se maneja unos protocolos de bioseguridad que deben implementarse de manera conjunta, con el retorno a las clases de manera segura. Es aquí, donde inicia esta investigación, interviniendo en ese manejo adecuado de la implementación de estas condiciones para dar continuidad con las vidas escolares de nuestros estudiantes.

A raíz de esta investigación, se han planteado acuerdos de participación de los estudiantes, acudientes, docentes, en la implementación de la propuesta, donde ellos harán la parte experimental de manera autónoma, individual y diaria. Para que, de verdad, se convierta en un estilo de vida, que nos acompañará por mucho tiempo.

Para lograr aprendizajes significativos en los participantes, se hace indispensable que haya una práctica constante de los saberes aprendidos en contexto. Por ello el conocimiento de las particularidades de cada entorno de aprendizaje hace que lo aprendido por el estudiante tenga un valor para su supervivencia creando en ellos la visión de que lo aprendido será indispensable en su diario vivir. Para que el efecto de los saberes trascienda, se vincula a las familias y la comunidad escolar en general, quienes se convierten en agentes externos del autocuidado y las prácticas de bioseguridad acordes para las edades de los escolares.

Teniendo en cuenta los momentos vividos con la pandemia y el COVID-19, tuve como reto reinventar mis prácticas pedagógicas, pasando del aula a cada espacio de los hogares de los niños y niñas de la institución educativa. Para lo cual, este insumo fue clave en la construcción de los encuentros presenciales, en los cuales se aplicará la propuesta, con actividades claras y lúdicas que fortalecerán la construcción del conocimiento a partir de sus propias experiencias y con la ayuda de las familias en dentro y fuera de casa. Con la llegada de la presencialidad alterna, se fija entonces la necesidad de poner en práctica toda esa información que se aprendió desde casa, frente al uso asertivo de las condiciones de bioseguridad para prevenir el contagio.

Como educadora comprendo, que los diarios de campo y las planeaciones permiten estar un paso delante de cada situación presentada, evaluando formativamente los recursos y el discurso elaborado para el acercamiento con los estudiantes. De tal manera, que se pueda cambiar, dinamizar y enriquecer mi quehacer pedagógico. Permitiendo de esta manera, fortalecer

los encuentros con los estudiantes de primero cuatro, para reflexionar sobre el ejercicio pedagógico y las prácticas de planeación escolar, teniendo en cuenta las nuevas condiciones de salud a nivel mundial. Así, se fortalece el vínculo dinamizador de la gestión pedagógica escolar, implementando experiencias significativas, por medio de actividades prácticas que transformen el plan de aula de manera constructiva.

Esta propuesta pedagógica trascenderá los espacios escolares en la medida en que se practique las condiciones de bioseguridad y se apropie como un estilo de vida que prevalecerá por un largo tiempo. Uno de los grandes desafíos para este proyecto es, el adquirir nuevos conocimientos sobre los referentes mundiales y las directrices nacionales sobre el manejo de pandemia para estudiantes de primera infancia, que me permita reflexionar y flexibilizar el currículo en el PEI institucional y así, poder realizar aportes que fortalezcan a la comunidad de aprendizaje del grado primero de la entidad educativa.

Otro desafío corresponde, a la lectura e interpretación del currículo institucional, para poder realizar la flexibilización escolar y articulaciones de las competencias académicas en las distintas áreas. Priorizando siempre, en el manejo socioemocional de los estudiantes.

Análisis y discusión

Para un maestro investigador sistematizar es recopilar la información obtenida a partir de la observación realizada sobre una experiencia de investigación previa, saber el qué, cómo, y porqué sucedieron las cosas. En esta sistematización se debe tener en cuenta las herramientas usadas en dicha investigación y los datos que esta arroje como: encuestas, diarios de campo, notas, reflexiones, participación en general del objeto observante.

Es vital que el maestro investigador tenga en cuenta la observación como parte fundamental de su trabajo tal y como lo afirma Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican.

Con el fin de tener una visión descriptiva, reflexiva y analítica sobre la observación realizada, dando un orden a los resultados obtenidos y con ellos poder llegar a conclusiones sobre la experiencia pedagógica realizada, el maestro investigador debe sistematizar su experiencia vivida. Todo esto con el fin, de plasmar para futuras investigaciones datos de experiencias en contextos reales y generar cambios o transformaciones a distintas realidades.

Para sistematizar esta experiencia vivida, se debe tener en cuenta la construcción o reconstrucción de una experiencia pedagógica a partir de la reflexión o el análisis de datos o realidades existentes. Puede pensarse en el mejoramiento de la experiencia a partir de métodos de clasificación que permitan hacer un sondeo de aquello que consideramos es funcional, significativo o asertivo. Luego debe planearse una serie de actividades que permitan conocer e identificar el funcionamiento de dicha experiencia y el aporte que brinda a cierto grupo o

comunidad. Finalmente se recopila esta información obtenida en un escrito descriptivo sobre la reflexión final obtenida a partir de la experiencia vivida y los cambios que puede tener para futuras investigaciones. Todo maestro investigador debe hacer uso de la sistematización de las experiencias pedagógicas para reflexionar sobre sus prácticas y poder innovar en las estrategias didácticas a implementar en sus clases. Para entender la dinámica de intervención pedagógica, se dividió en dos momentos de aplicación de la siguiente manera:

Momento uno de la propuesta de intervención:

Durante la implementación del primer momento, los estudiantes comprendieron mediante el video cuales eran las condiciones de bioseguridad que permitirían el autocuidado de cada uno de ellos dentro y fuera del aula de clases. Cada uno de los pasos que siguieron en esta implementación permitieron evidenciar que algunos estudiantes no estaban relacionados con el uso del gel, además en el lavado de manos varios no seguían las pautas indicadas abriendo la llave y dejando que esta votara agua mientras se jabonaban. Se secaban con su pantalón o sudadera del uniforme, sin utilizar las toallitas de papel. (Algunos decían, que en casa no tenían de esas toallitas) Por ello, se hizo indispensable el recordar de manera puntual cada paso y realizarlo de forma práctica.

El primer aprendizaje logrado fue: Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, por medio de la apropiación con las condiciones seguras de bioseguridad

Para este aprendizaje, los estudiantes demostraron sentido de pertenencia, apropiándose de las prácticas adecuadas con los protocolos de bioseguridad que se implementaron de manera continua durante los momentos principales dentro de la institución educativa, así:

Al inicio con el distanciamiento, la aplicación del gel y el uso del tapabocas (1.A)

Durante los momentos de las clases dentro del aula. (1.B)

En el momento de consumo de alimentos (1.C)

Al momento de la salida. (1.D)

El segundo aprendizaje correspondió: Participo de actividades que promueven el autocuidado como: lavado de manos, uso del tapabocas, distanciamiento entre pares, para favorecer mi cuidado personal. Este aprendizaje fue logrado gracias al sentido de participación positiva y el seguimiento de instrucciones claras debido a la comunicación asertiva entre estudiantes y docente. Siguieron las pautas dadas por la señalética que se instaló en diferentes lugares de la institución educativa

Uno de los resultados generales estuvo relacionado con la vinculación de las familias durante el proceso de aplicación del protocolo de bioseguridad, la ayuda que se brindó desde casa permitió que cada estudiante se apropiara de su autocuidado y el cuidado de otros contra el Covid-19. Otro corresponde a la unión de la comunidad de aprendizaje de grado primero, para establecer estrategias pertinentes en la aplicación de los protocolos con toda la comunidad de estudiantes. Teniendo en cuenta los momentos vividos con la pandemia y el COVID-19, se flexibilizo los aprendizajes escogiendo aquellos necesarios y significativos para la realidad en la cual se encontraban. Es así, como se pasa a la preparación de la población escolar con el retorno gradual de las clases de manera presencial, pero enfatizando en la documentación ministerial con la resolución 777.

Para lo cual, este insumo fue fundamental en la construcción de los encuentros presenciales, en los cuales se desarrolló la propuesta de intervención, con actividades claras y lúdicas que fortalecieron la construcción del conocimiento a partir de sus propias experiencias y con la ayuda de las familias en casa. Permitiendo de esta manera, fortalecer los encuentros con el equipo de docentes de primero, para reflexionar sobre el ejercicio pedagógico y las prácticas de

planeación para la implementación del protocolo de bioseguridad establecido desde el MEN. Así, se fortalece el vínculo dinamizador de la gestión pedagógica escolar, implementando estrategias de aprendizaje de manera constructiva.

Las docentes pertenecientes a la comunidad de aprendizaje de primero, conocieron de primera mano la implementación y la propuesta de la siguiente secuencia didáctica, en la cual se pudo percibir la necesidad conjunta de enseñar los procesos de autocuidado para los niños y niñas en las diferentes sedes de la institución educativa. Esto con el fin, de preservar la vida y las condiciones óptimas para el retorno a la presencialidad de manera gradual, tal y como lo estipula la resolución 777 del MEN. Al terminar y comprobar que la propuesta fue viable, se implementó un espacio para socializar a otros docentes lo realizado con los estudiantes de primero y poder replicarlo con la comunidad educativa en general

Para esta implementación se brinda apoyo socioemocional a los estudiantes, estableciendo dinámicas reflexivas frente a sus sentimientos y emociones con todo lo que ha sucedido durante la pandemia y después de ella. Que inquietudes han surgido para el retorno gradual y que piensan ellos sobre su asistencia de manera presencial. Al aplicar esta secuencia didáctica 2, se pudo comprobar los vacíos que tenían tanto estudiantes como padres, frente a la manera como se propaga el virus y la forma correcta de prevenirlo. Como resultado y producto final, cada estudiante pudo escribir, dialogar y contar con sus palabras esos sentimientos que a veces no se dicen en casa o que no se les da solución.

Los aprendizajes obtenidos en este paso se dividieron de la siguiente manera;

Primero: Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, por medio de la apropiación con las condiciones seguras de bioseguridad.

Para este aprendizaje, los estudiantes dedicaron parte de su tiempo escolar en la capacitación frente a las prácticas adecuadas con los protocolos de bioseguridad que se implementaron de manera continua, así:

Video de “Clementina, vuelve al colegio” (1.A)

Aprendizaje sobre la aplicación del gel, el uso del tapabocas y el distanciamiento (1.B)

Manejo corporal y de distanciamiento para la visualización del video (1.C)

Segundo: Participo de actividades que promueven el conocimiento y la expresión de emociones frente a situaciones vividas en el contexto.

Este aprendizaje se vinculó a la creación de tarjetas que expresaba los sentimientos y emociones tenidos por los estudiantes durante el proceso de la pandemia y los que surgieron para el retorno a la presencialidad.

Parte de los aprendizajes alcanzados está el hecho de que cada estudiante pueda expresar lo que siente o piensa frente a una situación del contexto, entre las cuales cobra relevancia aquellas que tienen que ver con el Covid 19 y las afectaciones de salud. Los sentimientos que afloran cuando se está encerrado y las preocupaciones que pueden surgir para los menores al retomar el camino escolar. Esto genera que la comunidad educativa de primero, planteará nuevos indicadores de desempeño desde el ser, pensados en la parte socioemocional del grupo

La actividad planeada permitió, lograr la adquisición de nuevos pensamientos sobre las distintas maneras de llevar a los estudiantes en la búsqueda de su aprendizaje y como este, debe ser puesto en su contexto, generando cambios positivos en su diario vivir. En el desarrollo de esta fase, se aprecia, la importancia de contextualizar sobre la población escolar seleccionada, observarla en sus rutinas y poder reflexionar sobre aquellas causas que frenan el correcto proceso pedagógico. Por ello, uno de los aportes está, en el uso de diferentes herramientas metodológicas

como (los diarios de campo, las planeaciones) que permiten analizar las distintas situaciones de los contextos pedagógicos dentro y fuera del aula, de esa manera contribuir con objetivos claros frente a una propuesta de intervención oportuna y que favorezca a la comunidad educativa, en este caso la aplicación de protocolos de bioseguridad para el autocuidado y la expresión de emociones y sentimientos en la parte socioemocional del aula.

Esto permite, un cambio positivo tanto social como intelectual, comprobando que la educación puede generar situaciones de análisis reflexivo sobre la intervención pedagógica llevada al aula, para poder crear una transformación en el quehacer pedagógico de los docentes y la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes, involucrando a sus familias en el desarrollo de los mismos.

La participación de los docentes de la sede fue fundamental en esta sistematización de la secuencia, ya que se relacionó la temática del proyecto de sexualidad, frente al conocimiento de sí mismo y las emociones que se han tenido en este momento frente al retorno de las clases presenciales. Con ello, la lectura del cuento de “Clementina vuelve al colegio”, jugó un papel importante para la elaboración de los corazones de emociones que cada estudiante realizó al finalizar el mes de septiembre. Teniendo en cuenta, los aprendizajes sobre la importancia del autocuidado y la aplicación del protocolo de bioseguridad.

La participación de los docentes de la sede fue fundamental en esta sistematización de la secuencia, ya que se relacionó la temática del proyecto de sexualidad, frente al conocimiento de sí mismo y las emociones que se han tenido en este momento frente al retorno de las clases presenciales. Con ello, la lectura del cuento de “Clementina vuelve al colegio”, jugó un papel importante para la elaboración de los corazones de emociones que cada estudiante realizó al

finalizar el mes de septiembre. Teniendo en cuenta, los aprendizajes sobre la importancia del autocuidado y la aplicación del protocolo de bioseguridad

Es así, como a partir del diseño e implementación de la propuesta didáctica para la resolución de la pregunta problema ¿Cómo aplicar estrategias de aprendizaje, en el fortalecimiento de las condiciones adecuadas de bioseguridad para los estudiantes del grado primero cuatro, de la burbuja A de la IE general Alfredo Vásquez Cobo?, fue fundamental contar con la preparación previa del instrumento II, en el cual se planteó los momentos de la secuencia didáctica y la manera como se harían las intervenciones pedagógicas con el grupo de estudiantes. Esa planeación anticipada fortaleció de manera inmediata, el proceso pedagógico en las prácticas de aula vivenciales, donde los estudiantes colocaron a prueba sus aprendizajes frente al autocuidado y la manera correcta de seguir los protocolos de bioseguridad ministeriales. Esta anticipación de presaberes, también permitió posibilitar nuevos rumbos de preguntas o inquietudes que podían surgir durante la aplicación de los distintos momentos didácticos.

Frente a esto, con la propuesta de intervención surgió esa necesidad, presentada a la falta de apropiación sobre el autocuidado e importancia de ver el Covid 19 como una enfermedad latente y que no ha desaparecido de nuestra realidad. Situación por la cual, se presentaron problemas en el aula y sobrecarga a la labor docente, frente al cuidado individual de cada estudiante de primero en la burbuja A. Parte del problema se asocia al desconocimiento de algunos padres de la aplicación de las condiciones de bioseguridad y la situación económica que viven, donde hacen constancia que no pueden suplir tapabocas a los niños y niñas en casa para que se puedan acostumbrar a su uso. A su vez, los niños y niñas no tienen un entrenamiento posterior desde casa sobre las condiciones de bioseguridad adecuadas y los protocolos que se deben llevar a cabo dentro y fuera de su hogar. De allí, la necesidad de replantear el currículo y

flexibilizar como parte de la planeación y la didáctica, estándares de competencias que acercaran a los estudiantes con la apropiación del autocuidado desde su propia realidad. Por eso la pregunta orientadora, busco generar esas estrategias significativas para la adquisición de este entrenamiento de autocuidado y sobrevivencia ante esta emergencia sanitaria.

Por ello, dentro de las recomendaciones, está el trabajo conjunto que debe realizarse con las comunidades de aprendizaje de otros niveles de escolaridad, para que este tipo de estrategias tenga una trascendencia e impacto mayor en el contexto escolar. Se hace necesario entonces, resaltar la palabra estrategias de aprendizajes, ya que se requieren de variadas acciones para llegar a un conocimiento y este puede fortalecerse a partir de las experiencias y vivencias de los educandos. Un claro ejemplo de ello es la creación de la secuencia didáctica, la cual articula un conjunto de estrategias para llegar a un aprendizaje concreto y significativo.

La planeación didáctica, permitió confrontar a los estudiantes con sus sentimientos y emociones presentados en este tiempo con la emergencia sanitaria. El hecho de poder recrear esos pensamientos con el cuento de “Clementina va a la escuela” estableció un canal de comunicación asertivo e indirecto de los pensamientos, que se les pasaba por sus mentes al tener que retornar de nuevo a las clases presenciales y manejar ciertas condiciones en su nueva realidad escolar. Vivenciaron y escribieron frente a esas nuevas condiciones encontrando el porqué de la importancia del autocuidado, que debe llevarse desde ahora y para siempre. Esa integración de la teoría con la práctica los llevó a experiencias significativas con valores sin precedentes para el cuidado y la protección de sus vidas. Con ayuda de los diarios de campo se anticipó los procesos de formación evaluando formativamente los recursos y el discurso elaborado para el acercamiento con los estudiantes. De tal manera, que se pueda cambiar, dinamizar y enriquecer el quehacer pedagógico.

La práctica pedagógica se convierte entonces en un recurso vital para la comprensión del proceso enseñanza- aprendizaje en los diferentes contextos de la vida de los educandos. Por medio de la participación en los diferentes escenarios, se tiene una mirada distinta del grupo de trabajo y la intervención pedagógica con la que se pretenda trabajar.

La práctica pedagógica forma parte de la vida diaria, no solo por el hecho de la planeación constante de las actividades en la propuesta de intervención pedagógica, sino además por el constante reinventar de las acciones para el acercamiento tanto con las familias como con la población de estudiantes intervenidos. El hecho de que estas prácticas se llevaran en una secuencia didáctica de continuidad, creo vínculos y estimación por fortalecer cada día el proceso educativo en beneficio de los niños y niñas a cargo. Gracias al diplomado de profundización, no solo se realizó una observación participante, sino que además se logró una intervención guiada de manera objetiva utilizando los recursos brindados como el diario de campo, las planeaciones, la caracterización, para la ampliación del medio en el cual desarrollo la propuesta.

Tanto la planeación como la practica pedagógica se convierte entonces en ese insumo que es referente en la práctica pedagógica, la cual es ese espacio reflexivo y autoevaluativo del proceso como formadora, visualizando así, el trabajo para el cual me estoy convirtiendo, “Educadora” y como esta reflexión pedagógica realmente, aporta de manera significativa en mi proyecto de vida.

Conclusiones

Frente a la pertinencia y aplicación adecuada de estrategias didácticas para el logro de los objetivos, puedo evidenciar que tal como se menciona en las bases curriculares “Ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros”(CIPI, 2013, p.100)

Los niños y niñas, sintieron la importancia de participar y ser escuchados en clase, gracias a la planeación de actividades partiendo de los DBA y los referentes ministeriales.

“La construcción del saber de las maestras de primera infancia surge de la relación entre la práctica, la reflexión y el bagaje, donde la práctica se configura en la cotidianidad, la reflexión en el proceso de diálogo sobre dicha cotidianidad y el bagaje que recoge la formación, el saber acumulado por la profesión y la historia de cada maestra” (DeTezanos, 2007, p.14). Es de suma importancia la planeación anticipada con un propósito planteado, que permita generar experiencias significativas de aprendizaje, posibilitando la habilidad para interactuar asertivamente con niños y niñas creando ambientes adecuados y propicios para su desarrollo.

Como se menciona “los niños y las niñas viven experiencias en las prácticas pedagógicas en las que se diseñan los ambientes y se ajustan los apoyos y recursos necesarios para que interactúen creando, transformando y modificando lo que conocen, piensan, sienten y viven” (Onrubia y Rochera, 1993, pp. 50-52). Las actividades permitieron generar competencias para el manejo didáctico y pedagógico de las TIC y habilidad para diseñar material didáctico apropiado a las características de los niños y las niñas, provocando situaciones de aprendizaje.

Como afirma Werstch (1985) “estas transformaciones comunes se asocian a saltos revolucionarios que cambian la forma de ser y estar de los niños y las niñas en el mundo y con ello las formas en que interactúan con los adultos y viceversa, fortalecen su comprensión acerca de la realidad y les abren caminos a muchas más posibilidades de participación en la sociedad”. Es por ello, que la intervención se priorizó en la vivencia de experiencias significativas, para la adquisición de aprendizajes nuevos, puestos en práctica en sus diversos contextos de vida, como la aplicación correcta de los protocolos de bioseguridad, utilizando adecuadamente cada uno de los indicadores ministeriales.

La vinculación de las familias para esta intervención pedagógica fue de suma importancia, ya que, como lo afirma Bowlby (1993) “construye una representación positiva de sí mismo, se siente merecedor de atención y cariño, confía en sí mismo y en sus habilidades para lograr sus metas y para afrontar situaciones novedosas y retadoras” (p.54’) Es así, como se pretendió generar experiencias significativas transformadoras contando con el acompañamiento de la familia, para el buen desarrollo de cada una de ellas. Logrando, una participación continua de mamá, papá y/o cuidador en los encuentros sincrónicos, asincrónicos y los presenciales

Según Cenamec (1980) “el niño o la niña va descubriendo y conociendo su entorno gracias a la apropiación y relación con el espacio donde se mueve” (p. 90), se hizo evidente la intencionalidad del proyecto de intervención, fue el alcance de los logros planteados con las actividades generadas, donde la familia en casa hizo una reflexión de estos presaberes al observar los cambios generados en los estudiantes en su comunicación, participación y conocimiento sobre los DBA tratados. Fueron los niños y las niñas quienes aprendieron y se apropiaron de estas condiciones para salvar no solo su vida sino la de sus pares.

Como resultado de este proyecto, adquirí nuevos conocimientos sobre el decreto 777y las condiciones adecuadas para la aplicación del protocolo de bioseguridad a nivel mundial, permitiendo reflexionar sobre la flexibilización curricular en el PEI institucional para poder realizar aportes que fortalecieran la comunidad de aprendizaje del grado primero de la entidad educativa. Logrando establecer los beneficios que trae la construcción de secuencias didácticas como parte de la gestión académica institucional.

Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.13EEB0BF&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Bases curriculares para la Educación Inicial. Documento de Trabajo. Bogotá, Colombia.
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

- Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>.
- Moreno, S. (2020). Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Pérez, M. & Rincón, G. (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres alternativas para la organización del trabajo didáctico en el campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricioPérez-gloria-rincón>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricioPérez-gloria-rincón>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.asp>
- Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores.p. 45, 2004. <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (. 6), 91.

[http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site](http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa.

Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15. [https://bibliotecavirtual.unad.edu.](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.asp)

[co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.asp](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.asp)

Anexos

Carpeta Drive que contiene: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/spvalenciav_unadvirtual_edu_co/Documents/Practica%20I/Anexos%20diplomado%20de%20profundizaci%C3%B3n%202?csf=1&web=1&e=hM7cCI

- Los registros fotográficos de las unidades 7 y 8
- Organizador del primer momento en Geanilly
<https://view.genial.ly/618830b2d148cb0d96339b57/interactive-content-implementacion-momento-1>
- El enlace del video diseñado en la unidad 5 <https://youtu.be/CtsqxI3lvn0>
- Carta de consentimientos informados.
- Video de sustentación de estudiantes: <https://youtu.be/TaYuThKnrFc>